

Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Istebna

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Istebna
2) województwo śląskie / powiat cieszyński / gmina Istebna
3) Istebna to miejscowość tworząca, wraz z Jaworzynką i Koniakowem, Beskidzką Trójwieś. Leży w Beskidzie Śląskim w pobliżu granicy z Czechami i Słowacją. Gmina Istebna ma 12 111 mieszkańców, z czego 50,2% stanowią kobiety, a 49,8% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców wzrosła o 8,6% . Średni wiek mieszkańców wynosi 36,7 lat i jest znacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa śląskiego oraz znacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Gmina Istebna ma dodatni przyrost naturalny wynoszący 59 . Odpowiada to przyrostowi naturalnemu 4,88 na 1000 mieszkańców gminy Istebna. W 2017 roku urodziło się 162 dzieci, w tym 44,4% dziewczynek i 55,6% chłopców. 62,2% mieszkańców gminy Istebna jest w wieku produkcyjnym, 23,1% w wieku przedprodukcyjnym, a 14,6% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. Sieć samorządowych szkół w gminie Istebna stanowi 6 szkół podstawowych (stan w roku szkolnym 2018/2019): Zespół Szkolno-Przedszkolny Podstawowa w Istebnej (Szkoła Podstawowa nr 1 w Istebnej z oddziałami gimnazjalnymi, Gminne Przedszkole w Istebnej); Szkoła Podstawowa nr 2 w Istebnej, Szkoła Podstawowa nr 1 w Koniakowie; Szkoła Podstawowa nr 2 w Koniakowie; Szkoła Podstawowa nr 1 w Jaworzynce; Szkoła Podstawowa nr 2 w Jaworzynce. W ramach zadań z zakresu wychowania przedszkolnego gmina Istebna przy szkołach podstawowych prowadzi oddziały przedszkolne dla dzieci w wieku od 5 do 6 lat oraz Gminne Przedszkole w Istebnej i oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej nr 1 w Koniakowie. Ponadto na terenie gminy funkcjonują 4 przedszkola niepubliczne prowadzone przez podmioty prywatne oraz jeden publiczny ośrodek terapeutyczny „Stoneczna Kraina”. Polityka oświatowa gminy prowadzona jest przede wszystkim z troską o ciągłą poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych. Audyt finansów oświaty wykazał, że budżet gminy Istebna jest w znacznym stopniu obciążony kosztami realizacji zadań oświatowych. Niemniej jednak na podstawie zestawienia relacji kosztów generowanych przez oświatę do całkowitych wydatków gminy sytuacja wydaje się stabilna. Władze gminy starają się prowadzić rozsądną



politykę i na bieżąco zapobiegają nadmieremu deficytowi środków finansowych w obszarze oświaty. Działania podjęte w kierunku rozwijania oddziało-
w przedszkolnych przy małych szkołach poprawiły ich ogólną rentowność. Te decyzje świadczą o racjonalnej i przemyślanej koncepcji funkcjonowania lokalnego
systemu oświaty realizowanej przez organ prowadzący.

Wyzwania w zakresie organizacji i jakości szkół i placówek oświatowych

Wobec powyższych: tendencji gmina poszukuje rozwiązań wpływających na ograniczenie wydatków ponoszonych z tytułu realizacji zadań oświatowych i
podejmuje działania w zakresie stworzenia możliwie najbardziej efektywnego systemu organizacji sieci gminnych szkół i placówek oświatowych.

Z drugiej strony coraz popularniejszym rozwiązaniem wpływającym na poprawę rentowności małych szkół jest rozwijanie nie tylko ich oferty edukacyjnej,
lecz przede wszystkim opiekuńczo-wychowawczej. Mimo że inwestycje związane z poprawą oferty szkolnej finansowo są mniej korzystne dla samorządu, to
w dłuższej perspektywie (przy względnie stabilnej sytuacji demograficznej) mogą poprawić rentowność placówki poprzez zatrzymanie odpływu uczniów poza
gminę.

Uwzględniając położenie gminy Istebna, należy wziąć pod uwagę rozwój gospodarczy regionu, który zwiększa jego atrakcyjność turystyczną, a docelowo także
osiedleńczą. Wyzwaniem dla systemu oświaty w gminie Istebna powinno być podejmowanie działań polegających nie tylko na zatrzymaniu odpływu dzieci do
szkół poza gminę, lecz także na przyciąganiu nowych mieszkańców i zachęcaniu do wybierania przez nich gminnych szkół. Właściwa polityka w tym zakresie
pozwoli na utrzymanie obecnej sieci szkolnej w niezmiennym stanie. Dlatego niezbędne jest bieżące monitorowanie zmian w zakresie kształtowania się
tendencji demograficznych, a także migracyjnych, związanych z wybieraniem przez uczniów szkół nieobwodowych. Zainicjowano więc w środowisku
lokalnym dyskusję na temat wprowadzenia efektywnych zmian potrzebnych w miejscowej oświacie. Ważną rolę w tym procesie pełnią dyrektorzy lokalnych
szkół. To oni powinni być przygotowani do budowania i prowadzenia szkoły efektywnej, czyli optymalnie wykorzystującej posiadany potencjał jakościowy,
infrastrukturalny i finansowy. Skuteczna realizacja strategii oświatowej powinna zapewnić stworzenie optymalnego modelu zarządzania jakością i potencjału
jaki szkoły mogą pełnić w środowisku lokalnym. Dane z: Audyt Oświaty – gmina Istebna; Program Rozwoju Oświaty w gminie Istebna na lata
2015–2020; Istebna-oświata na tle podobnych JST (VULCAN, ORE).

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza została wykonana na podstawie rozmów z dyrektorem, spotkań z nauczycielami, radami rodziców, samorządami uczniowskimi oraz debaty
środowiskowej z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, nauczycieli, rodziców, uczniów, radnych i sołtysów, pracodawców, organizacji
pozarządowych, pracowników poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz analizy dokumentów strategicznych.



Zidentyfikowane potrzeby:

- zwiększenie dostępności zinstytucjonalizowanych usług opiekuńczych, zarówno w sensie przestrzennym, jak i kosztowym;
- ukierunkowania pracy szkoły na motywowanie uczniów do osiągnięcia wysokich wyników nauczania, podnoszenia kompetencji językowych oraz TIK.
- uelastycznienie godzin pracy placówek (wydłużenie godzin pracy placówek, powiązanie opłaty z liczbą godzin, jaką dziecko przebywa w placówce przy zachowaniu pewnej opłaty stałej);
- rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie ICT niezbędnych w pracy własnej oraz w pracy z uczniem.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- | | Analiza i egzaminów; | dokumentacji szkolnych; | m.in. stron internetowych szkół; | raporty z wywiady z dyrektorami; | z ewaluacji warsztat diagnostyczno-rozwojowy; spotkania dialogowe, debata środowiskowa; | zewnątrznej | wyniki | sprawdzianów |
|--|----------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|-------------|--------|--------------|
| | | | | | | | | |

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

- Wdrażanie nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów;
- Stymulowanie pracy zespołowej/grupowej uczniów;
- Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia;
- Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci;
- Umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperymenty;
- Stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego;
- Wdrażanie uczniów do sprawnego komunikowania się w języku obcym;
- Wdrażanie nowych sposobów pracy i metod dla większości przedmiotów
- Doposażenie szkół w atrakcyjne i nowoczesne pomoce dydaktyczne,



- Współpraca szkół i nauczycieli w zakresie dzielenia się doświadczeniami, organizacja nauki, itp.

7) Priorytety polityki oświatowej JST

Podniesienie jakości pracy szkół prowadzonych przez Gminę Istebna

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel główny: Podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych w 3 szkołach podstawowych w latach 2018-2020.
2. Organizacja i funkcjonowanie sieci współpracy nauczycieli w gminie umożliwiających wzajemne uczenie się w roku szkolnym 2019/2020

9) Określenie wskaźników celów (wrażony liczbowo, procentowo)

W dwóch szkołach w dwóch kolejnych latach szkolnych wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie Funkcjonują 2 sieci współpracy, w których nauczyciele wzajemnie uczą się od siebie.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Zgodnie z załącznikiem nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:



<ul style="list-style-type: none">• środki budżetowe przeznaczone na doskonalenie nauczycieli• środki zewnętrzne: projekty krajowe i unijne, granty
12) Harmonogram wdrażania planu:
Zgodnie z załącznikiem nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: Strony www JST, szkół, prasa lokalna, tablice informacyjne JST i szkół, spotkania z nauczycielami, radami rodziców, zebrania szkolne.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Zgodnie z załącznikiem nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) <i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i> <ul style="list-style-type: none">• Objęcie 100% dyrektorów szkoleniami przygotowującymi do procesowego wspomagania• Objęcie procesowym wspomaganiem 100% nauczycieli z wytypowanych placówek.• Sieci nauczycieli funkcjonują w kolejnym roku szkolnym 2020/2021
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: <ul style="list-style-type: none">• Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym: bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie.• Zmiany kadrowe: systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację.• Zmiany w lokalnych celach polityki oświatowej: pozyskiwanie szerokiej rzeszy lokalnych sprzymierzeńców i interesariuszy oświatowych.• Niewystarczające środki finansowe: pozyskiwanie środków zewnętrznych.
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączania, włączani interesariusze</i>)



- Angażowanie rodziców do współtworzenia i organizacji zmian zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
- Wprowadzanie i poinformowanie osób decyzyjnych (radnych, sołtysów, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego.
- Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi w celu współorganizowania ciekawych zdarzeń edukacyjno-wychowawczo-społecznych.
- Wykorzystywanie potencjału organizacji do wprowadzania i angażowania środowisk oświatowych w sprawy lokalne tzw. małej ojczyzny.
- Pozyskiwanie wsparcia u lokalnych sponsorów, działaczy, twórców itp. do wprowadzania zmian jakościowych szkół.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Zastępca Wójta
mgr Sóżel Polok

Dyrektor
Gminnego Zespołu ds. Oświaty
w Szebniu
mgr Bogdan Ligocki



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do planu wspomaganie szkół w Gminie Istebna w zakresie kształtowania kompetencji Kluczowych

Priorytet: Podniesienie jakości pracy szkół prowadzonych przez Gminę Istebna

Cel główny: Podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji Kluczowych uczniów

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji Kluczowych w 3 szkołach podstawowych w latach 2018-2020.
2. Organizacja i funkcjonowanie sieci współpracy nauczycieli w gminie umożliwiających wzajemne uczenie się w roku szkolnym 2019/2020

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji Kluczowych w 3 szkołach podstawowych w latach 2018-2020.										
1	Zapoznanie dyrektorów z tematyką kompetencji Kluczowych	Narada	GZdSO i dyrektorzy szkół	maj 2018	Dyrektorzy usystematyzowali wiedzę na temat kompetencji Kluczowych	Bez kosztowo	3	Liczba dyrektorów uczestniczących w naradzie	Lista obecności	GZdSO maj 2018
2	Organizacja szkolenia przybliżającego dyrektorom	Szkolenie dla dyrektorów szkół	GZdSO	Czerwiec 2018	Dyrektorzy poznali istotę procesowego	Bez kosztowo	3	Liczba dyrektorów uczestniczących	Lista obecności	Czerwiec 2018 GZdSO



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	tematykę procesowego wspomaganie szkół				wspomaganie szkół		h w szkoleniu			
3.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w celu określenia obszarów wsparcia ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych	Ankiety, debata	GZdSO i dyrektorzy szkół	Czerwiec 2018	Identyfikacja potrzeb	Budżet jst bez kosztowo	1	Liczba diagnoz	ankiety, listy obecności	GZdSO czerwiec 2018
4.	Zapewnienie finansowania procesowego wspomaganie szkół	Zarządzenie wójta	Dyrektor GZdSO	Po uprawnomocnieniu się uchwały budżetowej	Zapewnienie płynności finansowej przy realizacji projektu	Budżet jst (0,8% odpisu)	3	Liczba szkół w których zapewniono finansowanie procesowego wspomaganie	Plan finansowy	Od początku projektu do jego zakończenia
5	Nawiązanie współpracy z ekspertem zewnętrznym	Rozmowy telefoniczne i bezpośrednie Spotkanie	Dyrektor GZdSO	Wrzesień/ październik 2018 r.	Zapewnienie eksperta zewnętrznego wspierającego wdrożenie procesowego wspomaganie. Zapoznanie z harmonogramem	Bez kosztowo	1	Liczba umów	Umowa	GZdSO Październik 2018
Szczegółowy harmonogram działań dotyczący wdrażania procesowego wspomaganie szkół w roku szkolny 2018/2019 oraz 2019/2020										
Etap1	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy w szkołach objętych procesowym	Warsztat diagnostyczny – rozwójowy, zajęta	Ekspert zewnętrzny, dyrektor szkoły	Do 15.10.2018 Do 15.09.2019	Opracowanie diagnozy potrzeb rozwojowych na rok 2018/2019 i	Jst (0,8% odpisu)	6	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	31.10.2018 30.09.2019 GZdSO



	wspomaganiem ukierunkowanym na kompetencje kluczowe	warsztatowe			2019/2020								
Etap 2	Opracowanie Rocznych Planów Wspomagania (RPW)	Konsultacje	Ekspert zewnętrzny/Dyrektorzy szkół/nauczyciele	Listopad 2018	RPW dla każdej szkoły na rok szkolny	Jst (0,8% odpisu)	6	Liczba RPW	Zestawienie RPW	Pracownik GZdSO/Dyrektorzy szkół koniec listopada 2018			
Etap 3	Wdrożenie RPW oraz ocena efektów na poziomie szkół	Szkolenia, warsztaty, konsultacje, inne formy zaplanowane w RPW	dyrektor, firma zewnętrzna	Grudzień 2018 – maj 2019 Wrzesień 2019 – maj 2020	Osiągnięcie zakładanych efektów w RPW w każdym roku szkolnym	Jst (0,8% odpisu)	6	Liczba raportów	Zestawienie raportów po zakończeniu pierwszego i drugiego roku wspomagania	Pracownik GZdSO/Dyrektorzy szkół czerwiec 2019			
Etap 4	Monitorowanie realizacji RPW	Spotkania monitorujące Analiza raportów po wdrożeniu RPW	GZdSO, Dyrektor	Grudzień 2018 –maj 2019 Październik 2019–maj 2020	Pozyaskiwanie informacji na o realizacji działań. Wnioski i rekomendacje do dalszego działania	Bez kosztowo	6	Liczba spotkań monitorujących Liczba raportów	Notatki służbowe Zestawienie raportów	Pracownik GZdSO Grudzień 2019- czerwiec 2020			
6.	Doposażenie 3 szkół w sprzęt komputerowy	Zakup sprzętu	Dyrektorzy szkół, GZdSO	Okres realizacji w latach 2018-2020	Szkoły doposażone w sprzęt komputerowy	Budżet jst	3	Liczba szkół	Wykazy zakupioneg o sprzętu	Dyrektorzy szkół, koniec 2019 r. i 2020 r.			



7.	Organizacja spotkania podsumowującego realizację Planu wspomaganie szkół w zakresie kompetencji kluczowych	Spotkanie podsumowujące	Dyrektor GZdSO, dyrektorzy szkół, nauczyciel	Czerwiec 2020	Wymiana doświadczeń, wnioski i rekomendacje	Bez kosztowo	1	Liczba notatek służbowych	Notatka służbowa	Pracownik GZdSO Koniec czerwca 2020
2. Organizacja i funkcjonowanie sieci współpracy nauczycieli w gminie umożliwiających wzajemne uczenie się w roku szkolnym 2019/2020										
1.	Zorganizowanie spotkania roboczego w celu utworzenia sieci współpracy nauczycieli	Spotkania robocze	Dyrektorzy szkół, GZdSO	Koniec maja 2019	Deklaracje nauczycieli do wspólnego rozwoju w sieciach, Powołanie koordynatorów sieci, opracowanie planu pracy sieci	Bez kosztowo	2	Liczba sieci	Informacja od dyrektorów szkół	Pracownik GZdSO Koniec maja 2019
2.	Monitorowanie funkcjonowania sieci	Spotkania z koordynatorami sieci	GZdSO i koordynatorzy	Wrzesień 2019-czerwiec 2020	Ocena efektów	Bez kosztowo	1	Liczba spotkań w roku szkolnym	Notatka ze spotkania monitorującego	Pracownik GZdSO listopad 2019



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

